



تنظّم فرقة بحث:

**اللغويات التطبيقية**

ومشروع بحث التكوين الجامعي PRFU:

**"نحو تقويم منجمي وعلاجي سليم لتعليم اللغة العربية**

**وتعلّمها في المدرسة الجزائرية"**

التابعان لـ:

**مخبر اللسانيات النصية وتحليل الخطاب**

يوما دراسيا حول:

**واقع تقويم تعليم اللغة العربية**

**وتعلّمها في المدرسة الجزائرية**

يوم:12-فيفري-2020

## ديباجة اليوم الدراسي

### ❖ موضوع اليوم الدراسي وأهميته

إنّ التّقويم اللّغوي مبحث من أهمّ المباحث التعليمية التي تقوم عليها العملية التعليمية التعلّمية وهو نشاط ملازم لسيرورتها في مختلف مجالاتها ومراحلها، فبدونه لا يمكن التّعرف على مدى التقدّم الذي أحرزته هذه العملية، ولا على الصعوبات التي تحول دون استيعاب التعلّقات، فهو بمثابة جهاز لقياس مستوى نوعية الأداء الخاصّ بكل عنصر من عناصر العملية التعليمية التعلّمية بقصد تعديلها وتطويرها. وفي حقل التعلّميّة، وخصوصا في تعليم اللّغة العربية لأبنائها في المراحل المختلفة، كثيرا ما يتعثّر التلميذ في التقدّم نحو الأهداف المرجوة، وهنا نجد معظم الدراسات تفسر هذا التعثّر بردّ الضعف اللّغوي للمتعلّمين إلى ضعف أداء المعلم، أو إلى قصور في المحتوى التعليمي، أو إلى عدم نجاعة الطرائق والوسائل التعليمية المعتمدة...إلخ، مغفلةً أهم عنصر في العملية التعليمية ألا وهو التّقويم، والذي يمكن أن يكون عاملا فاعلا في تكريس هذا الضعف.

ولذلك يحاول هذا اليوم الدراسي الوقوف على هذه المشكلة الشائكة والتي تسمى بـ: "تقويم التّقويم"، من خلال الوقوف على واقع التّقويم اللّغوي في المدرسة الجزائرية خصوصا وأنّ الموضوع يأتي في ضوء تبنّي المنظومة التربوية في الجزائر ليبدأ عوجيا حديثة في التّعليم منذ حوالي عقد ونصف ألا وهي "التّدريس بالكفايات" وفي ظلّ التغييرات المتوالية التي تشهدها المناهج التعليمية في المنظومة التربوية الجزائرية. وباختصار فإنّ أهميّة هذا اليوم الدراسي ترجع إلى كونه يأتي في

ظروف جدّ حساسة تمرّ بها المدرسة الجزائرية، متمثّلة تحديدا في الوقوف على نتائج الإصلاح التربوي في جميع المستويات، ومحاولة تسليط الضوء على مواطن الخلل فيه وعلاجها.

### ❖ أهداف اليوم الدراسي:

بما أنّ كل تغيير يُنتظر منه أن يأتي بجديد، فإنّنا نسعى من خلال هذا المحفل العلمي إلى التّعرف على الجديد الذي جاءت به هذه الإصلاحات في عنصر من أهمّ عناصر العملية التعليمية ألا وهو "التّقويم"، من حيث الأدوات والوسائل والأساليب المعتمدة في تقويم تعلّم اللغة العربية في مدارسنا، والإسهام في تفعيل عملية التّقويم اللّغوي من خلال التّنبه إلى مواطن القصور فيها كلها، وكيفية علاجها، بهدف تحسين مستوى الأداء و التّحصيل اللّغويين للمتعلّمين.

### ❖ محاوّر اليوم الدّراسي:

- 1- مفهوم التّقويم اللّغوي ومكانته في العملية التعليمية التعلّمية
- 2- التّقويم اللّغوي في ظلّ الإصلاحات التربوية وفي ضوء المقاربات الجديدة المتبناة في المنظومة التربوية في الجزائر
- 3- واقع تقويم تعلّم مواد اللّغة العربية (القراءة، البلاغة، النحو والصرف، العروض...) في مراحل التعليم العام
- 4- تقويم الأدوات المستخدمة في تقويم تعلّم اللغة العربية (تمارين لغوية، اختبارات، وضعيات إدماجية، مشاريع...)
- 5- استخدام تكنولوجيا التعليم والأساليب الحديثة في تقويم تعلّم اللّغة العربية.

### -لجان اليوم الدراسي:

-الرئيس الشرفي لليوم الدراسي: أ.د هاجر مدقن

-رئيس اللجنة العلمية لليوم الدراسي: د. هنية عريف

-رئيس اللجنة التنظيمية لليوم الدراسي: د.أحلام بن الشيخ  
-أعضاء اللجنة العلمية لليوم الدراسي:

د. حنان عواريب، د.كمال علوش، د.نجلاء نجاحي،  
د.حكيم رحمون، د.إسماعيل سيبوكر، أ.د علي حمودين،  
د.إلهام بولصنام، د.إبراهيم إيدير، د.حمزة قريرة،  
د. مليكة بن عطاءالله.

\_أعضاء اللجنة التنظيمية لليوم الدراسي:  
طلبة الدكتوراه:

نسرين صايفي-رحيمة شعيب-سهام بن ريغي-مسعودة بوترة.  
-الجهة المنظمة:

مخبر اللسانيات النصية و تحليل الخطاب،  
جامعة قاصدي مرياح ورقلة.

البريد الإلكتروني:

linguistiqueapp.doc19@gmail.com

**برنامج اليوم الدراسي:**

انطلاق اليوم الدراسي : 08:30

**الكلمة الافتتاحية:**

كلمة مدير المخبر

أ.د هاجر مدقن

كلمة رئيس اللجنة العلمية لليوم الدراسي

د. هنية عريف

كلمة رئيس القسم

د. بقادر عبد القادر

**الجلسات العلمية:**

**الجلسة العلمية الأولى**

**رئيس الجلسة: أ.د مباركة خمقاني مقرر الجلسة: د. حكيم رحمون**

**09:50-09:00**

**09:10-09:00**

التقويم اللغوي: مفهومه، أنواعه، أهميته، وأسسه العلمية  
الطالبة سعاد مأمون ، د. هنية عريف، جامعة قاصدي مرياح ورقلة

**09:20-09:10**

واقع تقويم تعلم البلاغة في مراحل التعليم العام "السنة الثانية آداب وفلسفة  
أنموذجا"

د. إلهام بولصنام - جامعة قاصدي مرياح ورقلة، د. سعيدة سعدودي -جامعة  
امحمد بوقرة بومرداس

**09:30-09:20**

التقويم اللغوي في ظل المقاربة النصية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي  
أنموذجا

الطالبة سورية قادري، جامعة قاصدي مرياح ورقلة

**09:40-09:30**

أشكال التقويم و أدواته لنشاطي فهم المنطوق وفهم المكتوب و إنتاجهما في  
كتاب السنة الثانية من التعليم المتوسط -دراسة تحليلية-  
الطالب محمد ساكر ، د. حفصة فقااص، جامعة الجزائر 2

**09:50-09:40**

دفتر الأنشطة اللغوية للتربية التحضيرية\_دراسة تحليلية تقويمية-  
الطالبة خديجة خمقاني، أ.د مباركة خمقاني، جامعة قاصدي مرياح

**09:50-10:15 مناقشة علمية**

**الجلسة العلمية الثانية**

**رئيس الجلسة: د.حكيم رحمون مقرر الجلسة: د.مليكة بن عطاءالله**

**11:10-10:20**

**10:30-10:20**

أهمية معامل السهولة في الحكم على صلاحية السؤال في الاختبارات  
التحصيلية

الطالبة لويذة بن حمزة ، أ.د. البار عبد القادر، جامعة قاصدي مرياح

**10:40-10:30**

لغة التمارين النحوية والصرفية في كتب اللغة العربية الجديدة في مرحلة  
التعليم المتوسط دراسة تقويمية

الطالبة عائشة بن السايح ، د. إسماعيل سيبوكر، جامعة قاصدي مرياح

**10:50-10:40**

تحليل أسئلة امتحانات البكالوريا في ضوء التدريس بالكفايات وفق  
مستويات بلوم المعرفية

الطالبة هالة بوزيدي ، د.حسين زعوط، جامعة قاصدي مرياح ورقلة

**11:00-10:50**

أهمية التحدث باللغة العربية ودوره في التقويم اللغوي الشفوي  
-قضايا ومقترحات-

الطالبة نعامي جمعة، د. إسماعيل سيبوكر، جامعة قاصدي مرياح ورقلة

**11:10-11:00**

فاعلية التمرين اللغوي في تعليم الجملة النحوية \_ التمارين التركيبية والتمارين  
التواصلية أنموذجان\_

الطالبة نوارة بلقاسم بوزيدة، جامعة جيجل

**11:10-11:35 مناقشة علمية**

**اختتام فعاليات اليوم الدراسي**