

## الموضوع :

تحليل محتوى نصوص القراءة في طور التعليم المتوسط السنة الثانية  
أنموذجا الجيل الثاني

مخبر  
اللسانيات  
التطبيقية

كلية الآداب واللغات / قسم اللغة والأدب العربي

تخصص : لسانيات التطبيقية

اشراف : مباركة خمقاني

اعداد الطالبة : بثينة قزير

**الملخص :** يدور هدف الدراسة حول تحليل المحتوى النصوص القراءة في طور التعليم السنة الثانية المتوسط ، اذ يتعرف فيه المعلم على النص تعرف أوليا مما يطلع على الكتاب المدرسي و يحدد ما يتضمن من موضوعات ، ، و اذا كان المحتوى عبارة عن نص أو مادة درس يطلع عليها و يحدد بدايتها و نهايتها و يتم ذلك في ضوء أن المعلم يأخذ عين الاعتبار الوقت المخصص له . فأهمية هذه الدراسة تكمن في معرفة مدى تناسب النصوص القراءة مع المتعلم ، ولكي أجيب عن كل التساؤلات المطروحة اتبعت في خطتي جانبيين :فالجانب النظري تناولت الدراسة في عن تعريف بأهم مفاهيم أساسية و من ثم قمت بذكر كلامن معايير الاختيار ة التنظيم ، و أما في الجانب التطبيقي للدراسة قمت بدراسة النصوص القراءة بحسب معايير الاختيار التي هي أنسب المعايير في تحليل النصوص ، و من هنا تهدف الدراسة من هذا الجانب الى قياس مدى موافقة محتوى نصوص القراءة لمعايير الاختيار و يلي بعد ذلك خاتمة يستخلص فيها أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة مع أهم التوصيات .

**الكلمات المفتاحية :** تحليل محتوى ، نصوص القراءة ، معايير ، الاختيار ، التنظيم

**مقدمة :** الحمد لله رب العالمين و الصلاة و سلام على أشرف المرسلين .

ان تحليل المحتوى هو عملية يجرأ فيها المحتوى الى الوحدات الأولية أو المفردات التي يتكون منها بقصد تحديد أولوياتها في التدريس ، فالتحليل المحتوى هو أحد طرق البحث التي تستخدم من أجل وصف منظم موضوعي لمختلف التعبيرات الرمزية ، فالهدف من تحليل المحتوى هو تحسين نوعية المادة او الكتب التي يجري تحليلها و الارتقاء بها و رفع كفايتها لتحقيق الأهداف المتوخاة منها مع استكشاف مواطن القصور في مواد التعليمية و الكتب المدرسية .

و من هنا تكمن اهمية تحليل محتوى القراءة على اعانة المدرسين في تحسين مستوى الأداء لدى متعلم و بناء رصيد لغوي لدى متعلم ، و لهذا لم أجد ما يدفعني في البحث أكثر من موضوع تحليل المحتوى النصوص القراءة في طور التعليم السنة الثانية متوسط ، وعن مدى تناسب هذه النصوص مع المتعلم و مع أسس الفلسفية و الاجتماعية السائدة في المجتمع ... و ماغير ذلك .

الإشكالية: و يسعى هذا البحث الى طرح الإشكالية التالية :

- الى أي مدى تتضمن معايير الاختيار الأنسب مع نصوص القراءة لسنة الثانية متوسط ؟

و تفرعت عن هذه الإشكالية تساؤلات جزئية و من أهمها :

- الى أي مدى يراعي محتوى نصوص القراءة لسنة الثانية متوسط ميول و حاجات المتعلمين ؟
- و أين يكمن أو يتوفر معيار الشمول و العمق في النصوص القراءة لسنة الثانية متوسط ؟
- و هل يتوفر معيار الصدق و الدلالة في المحتوى النصوص القراءة و الى أي مدى يمتد معيار الصدق في هذه النصوص لمستوى الثانية متوسط ؟

### الدراسات السابقة:

ومن خلال اطلاعنا على موضوع وجدنا دراسات سابقة قريبة نسبيا و منها: مدى تضمن محتوى كتب مطالعة و نصوص لصفوف الاساسية العليا لمعايير التنمية لجامعة اسلامية لغزة للطالبة سميرة يوسف الكاحلوت قدمت هذه الدراسة ان محتوى كتابي الصف العشر الأساس أقل المحتويات تضمننا لمعايير التنمية بالصفوف الأخرى ، و ضعف المجال الوقائي في كافة الصفوف الأساسية العليا ، على الرغم من أهميته .

### المنهج المعتمد:

فقد اعتمدت في دراستي على المنهج الوصفي و المنهج التحليلي المحتوى اللذان يتناسبان مع طيات الدراسة ، أما عن كتاب المدرسي السنة الثانية متوسط فهو أنموذجا.

الخاتمة : ان لكل موضوع أكاديمي بداية ينطلق منها ، فموضوع الدراسة التحليلي المحتوى النصوص القراءة السنة الثانية متوسط موضوع يحمل في طياته الخروج بنتائج تهدف الى استكشاف مواطن القصور و اعادة تصحيحها لكي تصبح تليق بالمتعلم و بفلسفة مجتمعه ....و ماغير ذلك ، و كذلك لتحسن نوعية المادة و الارتقاء بها و رفع كفايتها .

### أهم المصادر والمراجع :

- عبدالرحمن الهاشمي و محسن عطية ، تحليل مجتوى مناهج اللغة العربية (رؤية نظرية تطبيقية )، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الطبعة الأولى 2009.
- محمد صالح سمك ، فن التدريس للتربية اللغوية و انطباعاتها المسلكية و أنماطها العلمية ، دار الفكر العربي 1998 ، القاهرة
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل ، عمان ، الطبعة العربية الأولى الاصدار الأول دار الشروق 2005
- طه علي حسين الدليمي و كامل محمود نجم الدليمي ، أساليب الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية الطبعة الأولى الاصدار الأول 2004 دار الشروق ، عمان
- رشدي أحمد طعيمة ، تدريس العربية في التعليم العام نظريات و تجارب ، الطبعة الأولى 2000 دار الفكر العربي ، القاهرة

