

بسم الله الرحمن الرحيم, والصلاة والسلام على أشرف المرسلين, سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

تتمحور دراستي حول مرحلة من مراحل التعليم المتوسط, والمتمثلة في أسئلة البناء اللغوي " في اختبارات اللغة العربية - للسنة الثانية من التعليم المتوسط - "عينة".

حيث تهدف هذه الدراسة الى التطلع على أنماط ومستويات أسئلة الاختبار, التي يتم اعدادها من قبل مدرسي اللغة العربية والذي يكمن دورها في تحريك ذاكرة المتعلم العلمية والمعرفية أثناء اجابته على الأسئلة المطروحة. حيث تم الوقوف على أبرز المصطلحات الأساسية للدراسة والمتمثلة في: الأسئلة- البناء اللغوي- الاختبار- التقويم.

يعد الاختبار أحد الأسس العلمية المتعارف عليها في المنظومة التربوية, كونها المفهوم الاجرائي الذي يتخذه المدرس لقياس قدرة المتعلم على الفهم والابداع التفكيرى له, الذي من خلاله يستطيع التلميذ التميز بين خطوات فهم السؤال والاجابة عنه, وقياس قدراته العلمية والمعرفية. ولعل هذا ما سنحاول في دراستنا الوقوف عليه. من خلال الأسئلة التي تطرح في الاختبار في مجال البناء اللغوي وبهذا كان بحثنا معنوناً ب: أسئلة البناء اللغوي في اختبارات اللغة العربية مرحلة التعليم المتوسط -السنة الثانية- "عينة" وعليه نطرح التساؤلات الآتية: كيف تبنى أسئلة البناء اللغوي في اختبارات اللغة العربية؟ هل تتوافق هذه الأسئلة مع المحتوى التعليمي ثانية متوسط؟

والذي تندرج تحته أسئلة فرعية:

- كيف تسهم أسئلة البناء اللغوي, في التحصيل العلمي والمعرفي لدى التلميذ؟
 - ماهي مستويات وأنماط الأسئلة الاختبارية في مادة اللغة العربية للسنة الثانية متوسط؟
 - ماهي المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار أثناء صياغة أسئلة الاختبار؟
- ومن خلال هذه التساؤلات قمنا بوضع فرضيات التالية:
- يمكن أن تكون الاختبارات مصداقية في تقييم التلميذ
 - توالي الاختبارات يكون له دور مهم في تقييم وتقويم قدرات التلميذ
 - تعدد الأسئلة داخل الاختبار الواحد يمكن أن تكون مقياس يحدد قدرات التلميذ
- مبررات اختيار الموضوع:

- انطبقت فكرة هذه الدراسة على أسباب موضوعية وأخرى آتية وهي كالاتي:

- معرفة دور البناء اللغوي في تحقيق الرصيد المعرفي لدى المتعلم.
 - التطلع لمعرفة دور أسئلة الاختبار وأهميتها في تحقيق الأهداف التربوية.
- الدراسات السابقة:** الدراسة الأولى كانت بعنوان: التقويم اللغوي وطرقه في المدرسة الجزائرية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي "عينة" للباحثة سعاد جخراب. حيث تناولت الدراسة التقويم اللغوي ومعايير داخل المدرسة الجزائرية من خلال الاختبارات التي تقدم للتلاميذ ودورها الفعال في تحقيق الأهداف التربوية.

أهمية البحث:

تكتسي هذه الدراسة أهمية من حيث معرفة مدى قدرات التلميذ العقلية والمعرفية وما يخترنه من معلوماته.

منهج البحث: المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث للوصول الى الغرض المنشود, انطلاقا من المشكلة التي يريد دراستها. وتعدد مناهج البحث العلمي وتختلف باختلاف الموضوع البحث ومشكلته. ونظرا لطبيعة الموضوع الذي يهدف الى تحديد أسئلة البناء اللغوي في اختبارات اللغة العربية, مما أدى بي الى الاعتماد على المنهج الوصفي متخذا التحليل كاداة لها.

خطة البحث: وبناء على ما سبق توزعت مادة البحث على الخطة الآتية:

حيث قسم البحث الى فصلين:

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية.

المبحث الأول: الأدبيات النظرية

المطلب الأول: المصطلحات والمفاهيم النظرية للدراسة

أولاً: مفهوم السؤال

ثانياً: مفهوم البناء اللغوي

ثالثاً: مفهوم الاختبار

رابعاً: مفهوم التقويم

المطلب الثاني: المفاهيم النظرية

أولاً: الاختبارات اللغوية

- أنواع الاختبارات

- معايير الاختبار الجيد

- أهداف الاختبارات

ثانيا: الأسئلة

- أنواع الأسئلة

- مستوياتها وفق تصنيف بلوم

ثالثا: التقويم اللغوي

- أنواع التقويم

- الأسس ومعايير التقويم الجيد

- أهدافه

المبحث الثاني: الأدبيات التطبيقية

المطلب الأول: عرض الدراسات السابقة

المطلب الثاني: التعقيب على الدراسات

الفصل الثاني: الدراسات التطبيقية

أولا: نماذج من اختبارات اللغة العربية

ثانيا: تحليل النتائج

قائمة والمراجع المصادر:

1. باسل خميس أبو فودة, الاختبارات التحصيلية, مفهومها, كيفية اعدادها, وأسس بنائها وتكوينها, وتطبيقاتها الميدانية, دار المسيرة, عمان, ط1, 2012 .
2. رشدى طعيمة, نماذج من الاختبارات الموضوعية في اللغة العربية, للمرحلة الثانوية, دار الفكر العربي, القاهرة, ط 2 , 2000.
3. سعاد عبد الكريم الوائلي, طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق, الشروق, ط 1 , 2004.
4. سهيلة محسن كاضم, المنهاج التعليمي والتدريس الفعال, دارالشروق, عمان, ط1, 2006.
5. صالح بلعيد, دروس في اللسانيات التطبيقية, دار هومة, ط 5, 2000.
6. صالح محمد علي أبوجاد, علم النفس التربوي, دار المسيرة, ط 1, 2000.

- أكرم صالح محمود خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية، دار حامد، الأردن، عمان، ط1، 2012.
7. عبد الرحمان الهاشمي، تحليل محتوى مناهج اللغة، رؤية نظرية تطبيقية، دار الصفاء، عمان، ط1، دتا.
8. عبد المنعم سيد عبد العالي، طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب، ط1، دتا، ص.
9. عفت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة، عمان، ط1، 2009.
10. محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، مكتبة الملك، ط1، 1996، 2.
11. محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، دار لفلاح، عمان، الأردن، ط1، 2000.
12. نداء محمد بافز لياسري، أدوات ومقاييس لتقويم العملية التعليمية، دار الصفاء، عمان الأردن، ط1، 2016.
13. نواف احمد سمارة، وعبد سلام موسى العديلي، مصطلحات ومفاهيم في علوم التربية، دار المسيرة، ط1، 2008.
14. حلمي احمد الوكيل، أسس بناء المناهج وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، ط1، 2007.
15. محمود سهران، علماء اللغة، مقدمة للقارى العربي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، دتا.
16. عبد الله بن خميس امبو سعدي وسليمان بن محمد البلوشي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط1، 2009.
17. احمد مصطفى، المعايير والاختبارات المهنية على المستوى العربي، ط1، 2001.
18. عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، اكتساب المهارات اللغوية الانسانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2012.
19. عبد السلام يوسف الجعافرة، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لمجمع العربي، عمان، ط1، 2010.
20. هادي طوابلة وباسم الصرايرة واخرن، طرائق التدريس، دار المسيرة، ط1، 2010.