

الإجابة النموذجية : مقياس التعليمات التطبيقية/ السنة الثالثة /لسانيات تطبيقية.

الجواب الأول :

1/ مفهوم الإدماج : (2 ن)

- يشير إدماج المعارف إلى السيرورة التي يربط بها التلميذ معارفه السابقة بمعارف جديدة، فيعيد بالتالي بنية عالمه الداخلي، ويطبق المعارف التي اكتسبها في وضعيات جديدة ملموسة.
- عملية نربط بواسطتها بين العناصر التي كانت منفصلة في البداية، من أجل تشغيلها وفق هدف معطى

2/ يعد الإدماج طريقة في التدريس : من خلال : جعل التلميذ يواجه موقفا يستدعي توظيف مكتسباته في وضعيات مختلفة، هذا الموقف هو ما يطلق عليه مصطلح وضعية مشكلة (المشكلة الأم).. و مواجهة الوضعيات الجديدة بتجنيد المعارف السابقة وهو ما يكسب الكفاءة و القدرة على مواجهة الوضعيات المختلفة – أو فئة من الوضعيات/المشكلات – الشيء الذي يقتضي بشكل شبه دائم، القدرة على التكيف واتخاذ المبادرات ، و بالتالي اكتساب المعارف و المهارات و السلوكات جديدة و إدماجها مع مكتسباته القبلية و تطويرها . (تكون في مرحلة بناء التعلّيمات). (4 ن)

3/ يعد الإدماج أسلوبا للتقويم من خلال : جعل المتعلم يواجه موقفا يستدعي توظيف مكتسباته لكن هذه المرة بهدف تقويم مكتسباته في وضعية تسمى (الوضعية الإدماجية) وهي وضعية تخص إدماج مكتسبات المتعلم والتأكد من كفاءته، وتستعمل أيضا في تقويم مدى تحكمه في الكفاءة المستهدفة. وفي هذه الحالة تعالج بشكل فردي . (تكون في مرحلة استثمار التعلّيمات) (4 ن)

الجواب الثاني : يعد التقويم وسيلة لتحسين المنهج ؛ و نقصد هنا تقويم المنهج و ليس أسلوب التقويم كعنصر من عناصر المنهاج (تقويم المتعلمين) . إذ قلنا أنه قبل تطوير المناهج يجب أن تخضع للتقويم أي للمراقبة و المحاسبة .فتقويم المنهج يعني إصدار حكم على صلاحية المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصة للحكم عليها ، وتحليلها ، وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج يساعد تقويم المنهج على تحسين المنهج و تطويره من خلال معرفة نقاط الضعف و القوة ، و معرفة مدى صلاحية طرائق التدريس و أساليب التقويم و مناسبة المحتوى و الأهداف للمتعلمينو عليه من خلال نتائج التقويم يمكن تحسين العملية التعليمية و تغيير المحتويات و تطوير الطرائق و أساليب التقويم و اختيار الأهداف المناسبة (10 ن)

الإجابة عن السؤال التطبيقي: شرعت المدرسة الجزائرية منذ السنة الدراسية 2002/2003 إلى إتباع تطوير المنهج الدراسي في جميع المجالات و المستويات نذكر من بينها: تطبيق المقاربة بالكفاءات عوض المقاربة بالأهداف ، و منه تم تطوير المحتوى و الطرائق و الأهداف و أساليب التقويم / تنصيب السنة الأولى متوسط ، و منه العودة إلى التعليم المتوسط بدل الأساسي/ تنصيب مواد جديدة في السنة الأولى ابتدائي كمادة التربية العلمية / اعتماد مناهج الجيل الثاني سنة 2015/2016 / تكيف مناهج الجيل الثاني سنة 2019/2020.....

